

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А. Удалых

(подпись)

« 05 » 09 2024 г.

МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Преддипломная практика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Практическая психология. Психологическое
сопровождение населения сельских и
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации
подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по Преддипломной практике

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Вид практики	Преддипломная практика		
Тип практики	Практика по закреплению профессиональных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности		
Способ проведения практики	Стационарная, выездная		
Место проведения практики	Предприятия, учреждения, организации различных сфер, отраслей психологии и различных форм собственности		
Продолжительность практики	24 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	
Год обучения		2	
Семестр		4	
Количество зачетных единиц		30	
Общее количество часов		1080	
Количество часов, часы:			
-лекционных			
-практических (семинарских)			
-лабораторных			
- контактной работы			
- самостоятельной работы		1080	

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Преддипломная практика

(наименование учебной дисциплины/практики)

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.

ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.

ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностики
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лиц из разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Выбирает и реализует адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности и проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.

ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности
---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебно-ознакомительной практике разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	I этап Знать
ОПК-1/ОПК-1.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
ОПК-1/ОПК-1.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	как определить, интерпретировать и ранжировать информацию для решения поставленной задачи.
ОПК-3/ОПК-3.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи поразличным типам запросов.	как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи поразличным типам запросов.
ОПК-3/ОПК-3.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	как дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.
ОПК-	Способен	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.	возможные варианты решения поставленной задачи, оценка

3/ОПК-3.3.	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	дачи, оценивая их достоинства и недостатки.	ва и недостатки.
ОПК-5/ОПК-5.1.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связывает их между собой.	круг задач в рамках поставленной цели и связывает их между собой.
ОПК-5/ОПК-5.2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.	способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.
УК-2/ПК-2.3.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	как планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.
ПК-4/ПК-4.1.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
ПК-4/ПК-4.2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования /или совершенствования.	как представлять результаты проекта, предлагает варианты их использования /или совершенствования.
ПК-4/ПК-4.3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
ПК-5/ПК-5.1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	особенности поведения и интересы других участников.
ПК-5/ПК-5.2.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
ПК-7/	Способен организовывать и	Осуществляет обмен информацией,	как осуществлять обмен

ПК - 7.1.	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
ПК - 7/ ПК - 7.2.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.

Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

– предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;

– студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

– предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;

– студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

– предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

– студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект и предмет исследования	Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет исследования	Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании цели и задач исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет исследования	Отсутствуют необходимые составляющие исследования

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно
Достаточное количество актуальных источников	Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографическо й культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографическо й культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографичес кой культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографичес кой культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественны е отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированны й доклад, сделанный в	Хорошо структурированны й в основном прочитанный	В целом Структурирован ный доклад, сделанный	Доклад недостаточно структурирован, не

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	основном «своими словами»	доклад	хорошим научным языком	соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности и, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Перечень индивидуальных заданий по программе преддипломной практики

В процессе прохождения преддипломной практики обучающемуся необходимо осуществить индивидуальное задание в соответствии со спецификой учреждения и профиля образовательной программы магистратуры.

Индивидуальное задание включает следующие темы (на выбор):

А) «Психология личности, возрастная и педагогическая психология, практическая психология»

1. Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации.
2. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личностей в организации.
3. Развитие профессиональной предрасположенности личности.
4. Развитие профессиональных способностей личности в организации.
5. Психологические условия адаптации молодого специалиста в профессиональной организации.
6. Основные направления работы психологической службы в период адаптации детей к средней школе.
7. Сопоставительный анализ психологической готовности шести и семилетних детей к обучению.
8. Психологические условия повышения эффективности учебной деятельности школьников (студентов).
9. Психологические факторы повышения работоспособности младших школьников в ходе учебных занятий.
10. Психологические условия активизации восприятия у младших школьников в условиях учебных занятий.
11. Психологические основы развития учебных способностей у школьников.
12. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках.
13. Развитие мышления школьников в условиях учебных занятий.
14. Психологические основы развития творческой активности студентов в ходе учебных занятий.

15. Исследование личностной тревожности детей в процессе учебной деятельности.
16. Исследование взаимосвязи самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности.
17. Исследование психических особенности дошкольников в условиях детского сада.
18. Исследование социально-психологической компетентности учителя (руководителя, страхового агента, социального работника).
19. Социально-психологические основы предупреждения супружеских конфликтов в течении 1-го года совместной жизни.
20. Исследование психологических условий удовлетворенности браком супругами.
21. Социально-психологическое исследование взаимопонимания взаимодействующих личностей в организации.
22. Социально-психологические основы обучения персонала фирмы (организации).
23. Психологические условия развития ценностных ориентаций у старшеклассников в учебной деятельности.
24. Социально-психологическое исследование совместимости учителя с учащимися в учебной деятельности.
25. Исследование влияния символов массовой культуры на неосознаваемую регуляцию поведения человека.
26. Развитие позитивных межличностных отношений рабочих (рекламных агентов, риэлторов, страховых агентов и т.д.) в организации.
27. Развитие профессиональных способностей личности в производственной (или иной) деятельности.
28. Исследование взаимосвязи тревожности и успешности деятельности спортсменов.
29. Социально-психологические условия профилактики конфликтов в студенческой группе.
30. Психологические предпосылки успешной деятельности директора школы.
31. Исследование особенностей восприятия учащимися учебного материала в ситуациях взаимодействия с учителем.
32. Психологические особенности развития 6-летних детей с разным уровнем подвижности нервных процессов.
33. Психологические условия развития речи детей в дошкольных образовательных организациях.
34. Исследование психологических предпосылок готовности детей к учебной деятельности в начальной школе.
35. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
36. Психологические особенности преодоления семейных кризисов супругами с большим стажем совместной жизни.
37. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.
38. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.
39. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.
40. Влияние ведущей репрезентативной системы на восприятие рекламного сообщения.

41. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
42. Социально-психологическое исследование взаимопонимания личностей в общении.
43. Психологическое исследование эмоционально-волевой устойчивости личностей в ситуациях социального взаимодействия в организации.
44. Исследование влияния этнических стереотипов партнеров по общению на познание друг друга.
45. Психологическое исследование профессиональной идентификации личности в производственной (или торговой, банковской, страховой и т.д.) организации.
46. Исследование динамики профессиональных представлений о себе в процессе деятельности личности в организации.
47. Психологическое исследование удовлетворенности трудом в деятельности психолога.
48. Развитие воображения учащихся в учебной деятельности.
49. Психологическое исследование профессиональной компетентности учителя.
50. Влияние социально-психологических и деятельностных факторов на возникновение «психического выгорания».
51. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
52. Психологические особенности преодоления семейных кризисов в семьях с большим стажем семейной жизни.
53. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.
54. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
55. Динамика представлений студентов психологического факультета о будущей профессии.
56. Социально-психологический тренинг как средство повышения уверенности личности в себе.
57. Развитие музыкальных способностей детей в условиях детского сада.
58. Развивающие игры как средство подготовки детей к обучению в школе.
59. Развитие математических способностей детей в учебной деятельности.
60. Социально-психологическое исследование нейтрализации зависимости взрослых людей от компьютерных игр.
61. Исследование особенностей отношения к супружеским изменам у современной молодежи.
62. Особенности самоактуализации студентов-психологов в учебной деятельности.
63. Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.
64. Психологическое исследование девиантного поведения студентов.
65. Коррекция страхов у детей посредством сказкотерапии.
66. Развитие навыков чтения у младших школьников в учебной деятельности.
67. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
68. Особенности общения родителей с акцентуированными подростками.
69. Психологические основы развития позитивных супружеских отношений в семье.
70. Игровая деятельность как фактор развития общительности детей в условиях детского сада.
71. Психологические условия развития воображения у детей 5-летнего возраста на уроках рисования.

72. Исследование психологических причин неуспеваемости школьников.
73. Исследование процесса этнической идентификации детей в смешенных семьях.
74. Психологические особенности работы психолога в семьях с приемными детьми.
75. Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
76. Психологическая коррекция страхов у младших школьников (или подростков) в процессе индивидуальной и групповой работы.
77. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста.
78. Взаимосвязь экстрапунитивности и стиля общения супругов в семье.
79. Психологические особенности общения психолога с людьми, пережившими психологическую травму.
80. Психологические особенности проведения тренинга для тренеров.
81. Психологические механизмы преодоления страха дошкольниками.
82. Психологические условия эффективного применения терапии в процессе оказания помощи тревожным клиентам.
83. Влияние особенностей темпераментов супругов на уровень их межличностной совместимости.
84. Психологические условия эффективного использования мультимедийных технологий в процессе обучения студентов иностранному языку.
85. Психосинтетический тренинг как средство помощи человеку в личностном самосовершенствовании.
86. Исследование взаимосвязи доминирующих психических состояний личности и успешности ее деятельности в организации.
87. Исследование влияния косвенного внушения менеджера по продажам на поведение покупателей.
88. Исследование взаимосвязи профессиональной самооценки и успешности деятельности личности в организации.
89. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к сожительству.
90. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни.
91. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях.
92. Психологические барьеры достижения взаимопонимания личностей в процессе совместной деятельности.
93. Исследование представлений студентов о нормах и правилах социального взаимодействия и общения.
94. Психологическое исследование стилей жизни современной молодежи.
95. Исследование рефлексивных способностей подростков в учебной деятельности.
96. Взаимосвязь учебной успеваемости и социально-психологического статусов студентов в учебной группе.
97. Развитие психологической компетентности у молодежи в процессе социально-психологического обучения.
98. Исследование особенностей этнической идентичности у подростков, имеющих родителей разной национальности.
99. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность.
100. Специфика социально-психологических стереотипов личностей в межнациональном взаимодействии.

101. 101. Влияние идеального образа «Я» на становлении личности в студенческом возрасте.
102. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков.
103. Исследование взаимосвязи социально-психологического статуса подростков в группе и агрессивности их поведения.
104. Особенности разрешения внутриличностных конфликтов у студентов в условиях обучения в высшем учебном заведении.
105. Психологический анализ профессиональной деформаций личности в трудовой деятельности.
106. Психологические особенности формирования познавательного интереса у школьников в учебной деятельности.
107. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
108. Психологические исследования условий сексуальной привлекательности личности.
109. Психологическое исследование педагогического такта преподавателя вуза.
110. Становление психологической компетентности психолога в процессе обучения в высшем учебном заведении.
111. Исследование психического благополучия мужчин, имеющих детей и не имеющих детей.
112. Психические особенности эмоциональной сферы личности студентов-первокурсников.
113. Профессиональная направленность личности как фактор эффективности ее деятельности.
114. Влияние акцентуаций характера студентов 1 курса на уровень адаптации их ВУЗе.
1. Исследование влияния манипулятивных действий менеджера по продажам на поведение покупателей.
- Б) *«Психология управления. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий»*
2. Психологические предпосылки успешной деятельности руководителя в организации.
3. Психологическое исследование совместимости взаимодействующих личностей в организации.
4. Психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в организации.
5. Развитие социально-психологической компетентности управленческих кадров в организации.
6. Социально-психологические условия достижения взаимопонимания руководителя и подчиненных в деятельности
7. Психологическое исследование взаимодействия руководителя с акцентуированными личностями в организации.
8. Психологическое исследование эффективности стилей управленческой деятельности в организации.
9. Исследование взаимосвязи сплоченности коллектива и качества производственной деятельности.
10. Социально-психологическое исследование конфликтологической компетентности менеджеров в организации.
11. Психологические предпосылки успешной деятельности менеджера в рекламной организации.
12. Исследование психологических трудностей общения руководителя с подчиненными.

13. Социально-психологическое исследование профилактики конфликтов в организации (торговой, рекламной, производственной и т.д.).
14. Социально-психологические условия успешного обучения руководителей фирмы.
15. Психологические предпосылки успешной деятельности психолога в организации.
16. Психологическое исследование динамики работоспособности специалистов фирмы.
17. Психологическое исследование развития организаторских способностей руководителей организации.
18. Социально-психологический тренинг как средство повышения сплоченности коллектива отдела организации.
19. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров по продаже.
20. Психологические особенности профессионального отбора персонала службой персонала организации.
21. Социально-психологические основы совместного решения задач в организации.
22. Развитие компетентности общения у сотрудников организации.
23. Исследование лидерства в неформальных группах организации.
24. Исследование особенностей саморегуляции функциональных состояний руководителями организаций в процессе управления.
25. Социально-психологическое исследование причин выбора школьниками профессии психолога.
26. Исследование психологических последствий вынужденной смены человеком своей профессии.
27. Развитие способностей личности к профессиональной деятельности в организации.
28. Психологическое исследование манипулирования в деятельности взаимодействующих личностей в организации.
29. Социально-психологическое исследование взаимодействия людей в производственной организации.
30. Социально-психологические условия организации взаимодействия в совместной деятельности людей.
31. Психологические основы деятельности взаимодействующих личностей в организации.
32. Социально-психологическая структура группы людей в производственной организации.
33. Психологические предпосылки эффективной деятельности личностей в организации.
34. Социально-психологические факторы производственной деятельности людей в организации.
35. Социально-психологические условия управленческой деятельности в организации.
36. Исследование социально-психологических качеств руководителя организации.
37. Исследование социально-психологических качеств профессионального психолога на предприятии (или в учреждении).
38. Социально-психологические основы профессиональной деятельности психолога в организации.
39. Психологическое исследование самооценки профессионально-значимых качеств преподавателями колледжа.

40. Исследование факторов успешности профессиональной деятельности психолога в организации.
41. Влияние темперамента руководителя на стиль управленческой деятельности в организации.
42. Психологическое сопровождение профессионального становления личности в трудовой организации.
43. Исследование становления профессиональной направленности личности в организации.
44. Влияние личностных особенностей руководителя на стиль его деятельности.
45. Исследование стресса в деятельности руководителя организации.
46. Психологические особенности поддержания профессионального здоровья преподавателей ВУЗов.
47. Исследование профессионально-важных качеств психолога в организации.
48. Влияние локуса контроля сотрудника на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях.
49. Социально-психологический тренинг как средство повышения сплоченности коллектива отдела организации.
50. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров по продажам.
51. Психологическое обеспечение деятельности службы персонала современной организации (или банка).
52. Психологические особенности профессионального отбора персонала службой персонала организации.
53. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.
54. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.
55. Влияние социальных стереотипов личностей на межличностное общение в трудовом коллективе.
56. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у сотрудников организации.
57. Влияние деловых конфликтов женщин в организации на их психическое состояние.
58. Влияние имиджа руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
59. Психологическое обеспечение деятельности службы персонала организации.
60. Влияние социальных стереотипов на межличностное общение людей в трудовом коллективе.
61. Исследование стрессоустойчивости у врачей (или учителей, менеджеров и т.д.) на начальном этапе профессиональной деятельности.
62. Развитие представлений об управленческой деятельности у руководителей организации.
63. Исследование взаимосвязи внушения менеджеров по продажам и эффективности их деятельности.
64. Психологические предпосылки успешной деятельности личности в организации.
65. Психологическое исследование развития профессиональной направленности руководителя в организации.
66. Развитие профессионально-важных черт характера руководителя в организации.
67. Исследование факторов формирования профессиональных идеалов у сотрудников организации.

68. Исследование динамики психических состояний личностей в процессе деятельности.
69. Исследование процесса решения руководителем задачи, стоящей перед организацией.
70. Исследование взаимосвязей психических состояний и успешности деятельности личностей в организации.
71. Исследование становления неформальной структуры организованной группы в процессе деятельности.
72. Психологическое исследование влияния успеваемости на самооценку способностей учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
73. Психологическое исследование развития профессиональных представлений личности в трудовой деятельности.
74. Исследование динамики работоспособности студентов в учебной деятельности.
75. Социально-психологическое исследование влияния образа торговой марки на покупательскую деятельность личности.
76. Влияние психологических особенностей личности руководителя на социально-психологический климат группы.
77. Социально-психологические условия развития организационной приверженности персонала.
78. Влияние рефлексивных качеств личностей на социально-психологический климат в коллективе.
79. Влияние социально психологического климата в организации на эффективность деятельности персонала.
80. Влияние стиля деятельности руководителя на оценку подчиненными своего руководителя.
81. Исследование влияния стиля общения руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
82. Психологическое обеспечение деятельности службы персонала крупной торговой фирмы.
83. Психологический анализ профессиональной деформации личности в трудовой деятельности.
84. Психологические условия управленческой деятельности руководителя организации.
85. Психологическое исследование профессиональных способностей руководителя.
86. Исследование психологических особенностей топ-менеджеров организаций.
87. Психологическая помощь персоналу организации в преодолении стрессовых состояний.
88. Социально-психологический тренинг, как средство повышения компетентности сотрудников в организации.
89. Исследование психологических особенностей авторитетных руководителей в организации.
90. Саморегуляция психических состояний руководителем в процессе деятельности.
91. Исследование психических особенностей успешных руководителей.
92. Исследование особенностей конфликтов руководителя с подчиненными в организации.
93. Деятельность руководителя по решению социально-психологических задач в организации.
94. Исследование становления лидера в организованной группе.

95. Зависимость стиля управления руководителя и мотивации персонала на эффективную деятельность.
96. Технологии отбора персонала в ИТ-компаниях для проектной деятельности.
97. Зависимость качества профессионально-психологического отбора персонала в организацию от стиля управления руководителя.
98. Развитие навыков проектирования образовательного процесса у студентов.
99. Особенности коммуникативного взаимодействия управленческих кадров (на примере фирмы).
100. Зависимость эффективности управления организации от характера руководителя.
101. Влияние психологического климата на психологическую совместимость в коллективе.
102. Профессиональная направленность как фактор эффективной деятельности руководителя
103. Влияние социально-психологического обучения на уровень конфликтостойчивости руководителя
104. Влияние психических особенностей руководителя на развитие мотивов трудовой деятельности работников организации.
105. Исследование личностных факторов профессиональной карьеры работников сферы торговли.
106. Влияние стиля управления руководителя на психологический климат в коллективе.
107. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личности в торговой организации.
108. Организаторские способности руководителей как фактор формирования позитивной корпоративной культуры организации.
109. Зависимость стиля управления от творческого потенциала личности руководителя.
110. Влияние демократического стиля руководства на социально-психологический климат коллектива.
111. Зависимость стиля управленческой деятельности руководителя от силы характера руководителя.
112. Влияние женщины-руководителя на толерантность персонала организации.
113. Зависимость психической устойчивости руководителя в профессиональной деятельности от состояния его здоровья.
114. Влияние авторитарного стиля деятельности руководителя на психологическую устойчивость персонала в условиях реорганизации компании.
115. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру личности руководителя.
116. Психологические знания руководителя структурного подразделения органа дознания милиции как фактор эффективной управленческой деятельности.
117. Влияние стиля управленческой деятельности руководителей на эффективность профессиональной деятельности сотрудников юридической фирмы.
118. Влияние самооценки руководителя на способность к принятию социально значимых решений.
119. Психолого-педагогическая диагностика управленческой компетентности учителя.
120. Зависимость эффективности управленческой деятельности от эмоциональной устойчивости руководителя.
121. Психологические механизмы мотивации менеджеров на инициативную управленческую деятельность в компании.

122. Психологические факторы агрессивного поведения руководителя в организации.
123. Зависимость эффективности управления организацией от характера руководителя.
124. Влияние социально-психологических особенностей личности сотрудников на эффективность их профессиональной деятельности.
125. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру руководителя.
126. Взаимосвязь психических особенностей личности и карьерного роста сотрудников организации.
127. Психологические условия повышения эффективности профессиональной деятельности инженеров-проектировщиков.
128. Зависимость эффективности управленческой деятельности от эмоциональной устойчивости руководителя.
129. Самоактуализация личности как фактор успешности предпринимательской деятельности.
130. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.

Примерный перечень вопросы для проведения собеседования

1. Цели практики, были ли они выполнены в период прохождения практики?
2. Каковы основные направления деятельности организации, в которой студент проходил практику?
3. Какие предложения (мероприятия) по развитию организации были разработаны студентом?
4. Какие задания были выполнены студентом за время прохождения практики, какие результаты получены?
5. Возникали ли трудности при составлении программы, при проведении формирующего и контрольного экспериментов?
6. В чем состоит научная новизна проведенного исследования?
7. Навыки и практические умения приобретены студентами в период прохождения практика.
8. Оцените свои знания и умения, полученные в процессе обучения в академии применительно к актуализации их в практической деятельности. Что было использовано в период практики? Каких умений было недостаточно?
9. Ваши пожелания для совершенствования программы подготовки магистранта к педагогической практике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

Результаты прохождения учебной практики оцениваются следующим критериям.

Критерии оценивания результатов практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Неполностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4

	аний	1.3.Существенными нарушениями качества параметров	3
		1.4.Сгруппированы нарушениями качества параметров	2
2	Соответствие выполнению работы программы практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве черновика варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов глав отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4

		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или в нарушение порядка предприятия (учреждения, организации).			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения учебной практики «Общепрофессиональная практика» обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения учебной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

Приложение 1

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преддипломная практика» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.



Рядинская Е.Н.

Протокол заседания кафедры психологии от «16»
апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии

«16» апреля 2025 г.

